

# DALTON BELEIDSPLAN 2015-2016

“Laat kinderen doen, wat ze zelf kunnen!”



CB de Bron  
Ganzenroer 2  
7833 GH Nieuw-Amsterdam  
Tel: 0591-551293

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	1
Voorwoord .....	2
1 Wie zijn wij? .....	3
1.1 Wat zijn onze uitgangspunten?.....	3
1.2 Hoe ziet onze organisatie eruit? .....	3
1.3 Waar vindt u ons? .....	4
2 Voor wie is dit daltonbeleidsplan geschreven? .....	5
3 Samenhang met andere documenten .....	6
3.1 Schoolplan.....	6
3.2 Schoolgids .....	6
3.3 Zorgplan .....	6
4 Waarom daltononderwijs? .....	6
4.1 Vrijheid/verantwoordelijkheid.....	6
4.2 Zelfstandigheid.....	7
4.3 Samenwerken .....	7
4.4 Effectiviteit en doelmatigheid.....	7
4.5 Reflectie .....	7
4.6 Kwaliteit van ons onderwijs .....	8
5 Ontwikkelingen binnen C.B. de Bron .....	9
5.1 Nieuwe ontwikkelingen .....	9
5.2 Afgeronde en/of nog lopende ontwikkelingen.....	11

## Voorwoord

Hoewel in verschillende documenten, zoals het schoolplan en de schoolgids, staat beschreven wat wij met daltononderwijs willen bereiken, bestaat er ook de behoefte om concreet weer te geven hoe wij op CB 'de Bron' werken.

Dit document bestaat uit het beleidsplan en het daltonwerkboek in de praktijk. Het daltonwerkboek beschrijft voornamelijk de praktische afspraken die binnen het team gemaakt zijn, toegespitst op de daltonuitgangspunten.

In dit document staat beschreven hoe wij het daltononderwijs vorm geven. De koers die we varen. Na de visitatie van de Nederlandse Dalton Vereniging op 10 november 2015, zal dit daltonbeleidsplan op basis van de aanbevelingen van de visitatiecommissie worden bijgesteld.

Het daltonbeleidsplan is een levend document. Net zoals de maatschappij is ook ons onderwijsproces continue in beweging. Uitgaand van dit document willen we de afspraken die gemaakt zijn levend houden binnen onze school.

Daarom is dit een document in ontwikkeling. De praktijk is iedere dag anders en het onderwijs ontwikkelt zich waardoor je de werkwijzen continue verbetert.

Wij streven ernaar dit document ieder jaar aan te passen, dat past bij 'als school in ontwikkeling blijven'. Wij houden de pijlers vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit/doelmatigheid, reflectie en borgen scherp in het vizier.

Namens directie en team,

Mieke Ahlers  
Daltoncoördinator  
Augustus 2015

## 1 Wie zijn wij?

### 1.1 Wat zijn onze uitgangspunten?

De missie van onze school:  
*'Laat kinderen doen, wat ze zelf kunnen!'*

Binnen CB 'de Bron' willen we dat elk kind kennismaakt met de verhalen van de Bijbel en weet dat hij of zij zich veilig mag voelen bij God en zijn medemens.

Op professionele wijze willen wij kinderen goed onderwijs bieden. Onderwijs gebaseerd op de zes daltonpijlers.

Het daltononderwijs is gebaseerd op deze zes pijlers:

- Vrijheid/verantwoordelijkheid
- zelfstandigheid
- samenwerken
- effectiviteit/doelmatigheid
- reflectie
- borgen

In onze samenleving is het van belang dat elk kind als zelfstandig persoon kan handelen. Het is van belang dat kinderen leren samenwerken en leren van hun gemaakte werk door zelf te leren reflecteren. Dat, als je zaken samen aanpakt, je de mogelijkheden vergroot om de samenleving te verbeteren.

We zien dat als een opdracht voor onze school en proberen dat met onze wijze van onderwijsgeven te bereiken en te borgen.

Onze school:

Onze school is qua ontwerp aangepast aan de zes daltonpijlers. Er zijn zelfstandige werkplekken/speelhoeken gecreëerd op de gangen. Er is een mediatheek waar kinderen zelfstandig kunnen werken en ook samen kunnen werken aan projecten.

### 1.2 Hoe ziet onze organisatie eruit?

De school telt op dit moment 275 kinderen. Er werken 23 leerkrachten, 2 onderwijsassistentes, 1 leraarondersteuner, 2 intern begeleiders, een ICT-er en een directeur.

Ook is er een administratief medewerkster verbonden aan onze school.

Twee leerkrachten vervullen de taak van respectievelijk onder- (groep 1 t/m 4) en bovenbouwcoördinator (groep 5 t/m 8). Samen met de intern begeleider(s), de daltoncoördinator, de onderwijsinnovator en de directeur vormen zij het managementteam.

Wij streven ernaar dat leerkrachten zich specialiseren d.m.v. nascholingscursussen, bijvoorbeeld op het gebied van zorgbreedte, ICT, leesonderwijs, verdieping van het daltononderwijs.

Er is een daltonwerkgroep in onze school actief, aangestuurd door de daltoncoördinator.

De taken van deze werkgroep zijn:

- helpen borgen van daltonafspraken
- onderzoeken van nieuwe ontwikkelingen
- stimuleren van nieuwe ontwikkelingen
- ontwikkelen van het daltonbeleid

De werkgroep komt diverse keren per jaar bijeen. Vanuit iedere bouw zijn er leerkrachten lid van de werkgroep.

Ook is er een leerlingenraad opgericht. In deze leerlingenraad zit een afvaardiging van kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. De leerlingenraad is de schakel tussen de groepen en de directeur. De leerlingenraad kan om raad (rond bepaalde onderwerpen m.b.t. daltononderwijs, of andere gang van zaken op school) worden gevraagd, maar mag ook punten inbrengen bij de directeur. Zaken die worden besproken worden teruggekoppeld naar de groepen of naar het team. De leerlingenraad heeft ook als taak om nieuwe ouders/verzorgers (bij kennismaken) rond te leiden in de school. De leerlingenraad vergadert minstens 8x per jaar. De directeur is samenroeper.

De directeur en de daltoncoördinator participeren binnen het daltonnetwerk regio Drenthe. Het daltonnetwerk wordt erkend door de Nederlandse Dalton Vereniging.

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven op onze school, wordt van nieuwe leerkrachten verwacht dat zij zich certificeren als daltonleerkracht. Ook als het gaat om langdurige vervanging of een afstudeerstage, wordt er gezocht naar iemand die affiniteit heeft met onze onderwijskundige uitgangspunten.

### 1.3 Waar vindt u ons?

CB de Bron

Ganzenroer 2

7833 GH Nieuw-Amsterdam

Tel: 0591-551293

Email: [bron@viviani.nl](mailto:bron@viviani.nl)

Directeur: Dhr. Erik Vugteveen

Op de website kunt u informatie vinden over onze school, foto's en verhalen van activiteiten vanuit de groepen en de school. Ook vindt u onder het kopje dalton het daltonbeleidsplan en het daltonwerkboek in de praktijk.

Website: [www.cbs-debron.nl](http://www.cbs-debron.nl)

## 2 Voor wie is dit daltonbeleidsplan geschreven?

CB 'de Bron' is een daltonschool die steeds blijft werken aan nieuwe daltonontwikkelingen. Voor het schooljaar 2009-2010 was de visitatie vanuit de Nederlandse Dalton Vereniging aangevraagd. In april 2010 is de visitatie geweest en zijn wij officieel daltonschool geworden. Op 10 november 2015 zal er een nieuwe visitatie plaatsvinden.

Het is de bedoeling dat het werken naar daltonprincipes binnen de school zich verder blijft ontwikkelen en dat er sprake is van een blijvende groei in de filosofie.

Deze groei in denken heeft tot gevolg dat de manier van werken in de groep zich steeds verder ontwikkelt en dat deze groei doorgezet wordt in een lijn waarop CB 'de Bron' trots kan zijn.

Tijdens het schooljaar 2015 -2016 willen we als team de zaken, die n.a.v. van de visitatie van 10 november naar voren zijn gekomen, aanpakken. We blijven ook werken aan de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Dit daltonbeleidsplan is bedoeld om de werkwijze vast te leggen en de doelen te omschrijven voor de toekomst. Het is een goed middel om een beeld te krijgen van onze manier van werken. Het plan is geschreven voor:

- De leerkrachten, onderwijsassistenten, invalleerkrachten, sollicitanten en stagiaires
- Ouders, die zich willen verdiepen in het daltononderwijs binnen de school
- De onderwijsinspectie
- Het Stichtingsbestuur van Stichting Viviani, PC & Interconfessioneel Primair Onderwijs in Emmen e.o.
- De visitatiecommissie (NDV)
- Collega's van andere (dalton)scholen

## 3 Samenhang met andere documenten

### 3.1 Schoolplan

Het schoolplan beschrijft de visie en de missie van onze school. De manier waarop we werken, vakinhoudelijke zaken, financiën, huisvesting, kwaliteitszorg, toelatingsbeleid, ontwikkelingsplannen, etc. worden in het schoolplan beschreven.

In het schoolplan wordt verwezen naar het daltonbeleidsplan. Het daltonwerkboek in de praktijk beschrijft voornamelijk de praktische afspraken die binnen CB de Bron gemaakt zijn, toegespitst op de uitgangspunten van het daltononderwijs.

### 3.2 Schoolgids

De schoolgids is bedoeld voor ouders en wordt jaarlijks aangeboden. Hierin staat voornamelijk de praktische informatie die ouders moeten weten over CB de Bron.

In de schoolgids wordt ook het daltononderwijs beschreven.

### 3.3 Zorgplan

In het zorgplan wordt de beleidsmatige invulling van de leerlingenzorg op CB de Bron beschreven. Het daltonelement is hierin niet rechtstreeks te herkennen. Wel zijn er raakvlakken. Door inzet van personeel en door de daltonwerkwijze streeft CB de Bron ernaar veel tijd te kunnen besteden aan de individuele leerlingen, waardoor de leerlingenzorg goed tot zijn recht kan komen.

## 4 Waarom daltononderwijs?

### 4.1 Vrijheid/verantwoordelijkheid

**Parkhurst: Freedom and responsibility together perform the miracle.**

Vrijheid en verantwoordelijkheid horen bij elkaar. Kinderen zijn vrij om te kiezen, maar er zijn grenzen omdat er anderen om hen heen zijn. Daarom is een kind verantwoordelijk voor wat hij kiest en zal rekening moeten houden met de ander. Hij is verantwoordelijk voor zichzelf, zijn eigen keus en voor de ander. Er gelden binnen onze school duidelijke, algemeen aanvaarde afspraken over de grenzen.

Het is een uitdaging voor de leerkracht om een kind structuur te bieden en om met vrijheid om te gaan. Kinderen krijgen ruimte om te ontdekken en te experimenteren. Ze worden geconfronteerd met wat ze doen of hebben gedaan. Dus met de keuze die ze hebben gemaakt. Ze leggen verantwoordelijkheid af over hun eigen doen en laten en hoe ze rekening hebben gehouden met anderen.

Heel praktisch: elk kind leert met een opdracht of taak om te gaan. Kinderen krijgen daarvoor uitleg, tijd, ruimte om de opdracht/taak uit te voeren. Daarna wordt het kind geconfronteerd met wat er is gedaan of gemaakt en wat het effect is.

## 4.2 Zelfstandigheid

*Parkhurst: Experience is the best and indeed the only real teacher.*

We stimuleren kinderen om problemen, vraagstukken zelf op te lossen. Werk zelf te plannen en af te kleuren. Ook leren we kinderen zelf hun werk nakijken, materialen zelf pakken en opruimen. De leerkracht heeft vertrouwen in kinderen en wat ze zelf kunnen. Hij geeft ruimte aan kinderen. Als de leerkracht vertrouwen schenkt en een kind tijd en ruimte voor de taak of opdracht geeft, bevordert dit de zelfstandigheid bij kinderen. Grondgedachte is: maak kinderen zelfstandig en zo weinig mogelijk afhankelijk van anderen.

## 4.3 Samenwerken

*Parkhurst: The school functions as a social community.*

Kinderen kunnen niet zonder anderen. Ze hebben elkaar nodig voor hun ontwikkeling. Ze leren van elkaar en door elkaar. Elk kind functioneert als lid van de groep, waarvoor hij medeverantwoordelijk is. Samenwerken met anderen vergemakkelijkt en verbetert het vergaren van kennis.

Bij samenwerken leren de kinderen sociale vaardigheden en ze leren reflecteren op hun eigen werk en gedrag en dat van anderen. Ze leren omgaan met successen en teleurstellingen van zichzelf en anderen.

## 4.4 Effectiviteit en doelmatigheid

*Parkhurst: Efficiency measure a simple and economic re-organization of the school.*

In onze school gaan we op een efficiënte manier om met menskracht, tijd en middelen. Dat doen we onder andere door kinderen binnen onze school met een duidelijke opdracht of taak te laten werken. Dat kan een taak op eigen niveau zijn of een taak die qua hoeveelheid is aangepast aan de mogelijkheden van het kind. Kinderen weten wat ze moeten doen, welke instructie ze kunnen verwachten, welke materialen ze nodig hebben, wanneer iets klaar moet zijn enz. Ze leren doelmatig, efficiënt en functioneel te werken.

Als school bewaken we de effectiviteit en de doelmatigheid van ons onderwijs door de opbrengsten via toetsen te volgen. De kernwaarden vormen daarbij het fundament.

## 4.5 Reflectie

*Parkhurst: I would be the first to hear welcome criticism.*

Het kritisch benaderen van (onderwijskundige) ontwikkelingen en inzichten zijn in onze school vanzelfsprekend. Leerkrachten reflecteren op hun dagelijkse praktijk en op hun eigen professionele handelen.

Ook kinderen wordt aangeleerd om te reflecteren op hun eigen werk en gedrag.

Bijvoorbeeld voordat een kind met de taak begint: Hoe ga je dit doen of aanpakken?

Tijdens het werk: Hoe gaat het? Lukt het? Hoe kan dat? En achteraf: Wat ging goed? Hoe heb je dat gedaan? Reflectie houdt het goede in stand en draagt bij aan de verbetering en vooruitgang. Er wordt van geleerd.



#### 4.6 Kwaliteit van ons onderwijs

Om kwaliteit op peil te houden of te verbeteren wordt er regelmatig geëvalueerd. Van buitenaf hebben we daar de onderwijsinspectie voor. Ook de visitatie van de Nederlandse Dalton Vereniging werkt daaraan mee. Binnen onze school borgen we de kwaliteit bijvoorbeeld ook door kijkwijzers samen te stellen en te gebruiken bij het bezoek aan de groepen of leerkrachten. De groepsvisitaties worden afgelegd door collega's, door de daltoncoördinator en door de directeur. Verder nemen we actief deel aan daltonbijeenkomsten van de afdeling Drenthe. De leerlingenraad wordt ook regelmatig betrokken in de evaluatie rondom dalton.

## 5 Ontwikkelingen binnen C.B. de Bron

### 5.1 Nieuwe ontwikkelingen

In het overzicht hieronder staan de nieuwe ontwikkelingen tot en met schooljaar 2016 binnen CB de Bron.

Nummer	Actie	Uitvoerende (n)	Tijdvak	
1.	Doorgaande lijn uitbouwen n.a.v. visitatieverslag 2 <sup>de</sup> bezoek NDV.	Directie Daltoncoördinator Team	2015-2016	Er worden punten uit het visitatieverslag gepakt waar we dit schooljaar aan willen werken. Volgend schooljaar kijken we weer verder.
2.	Groepsbezoeken en aangepaste daltonchecklist mailen naar de collega's en het bijgewerkte daltonwerkboek in de praktijk, is bij iedereen in de groepsmap laten komen.	Daltoncoördinator Daltonwerkgroep Team Directie	2015-2016	Groepsbez.(nieuwe leerkrachten) door de daltoncoördinator. We willen hen mee zien te krijgen in de ontwikkeling en doorgaande lijn.  Collegiale consultatie door alle teamleden.
3.	10 november 2 <sup>de</sup> visitatie door NDV.	NDV Team Directie Daltoncoördinator Leerlingenraad Gevraagde ouders Afvaardiging bovenschools bestuur	10 november 2015	
4.	Nascholen 4 nieuwe collega's voor daltonleerkracht via Stenden Hogeschool in Emmen.	Team Directie	2015-2016	Collega's van groep 1, groep 4/5 en 8.
5.	Invoeren ik-doelen.	Team Directie Daltonwerkgroep Daltoncoördinator	2015-2016	De ik-doelen worden ingevoerd en met de leerlingen besproken door de leerkracht. (Invoeren in klas voor de herfstvakantie) Voor de voorjaarsvakantie

				2016 wordt gekeken hoe het gaat met de ik-doelen. Meer informatie staat in het daltonwerkboek in de praktijk.
6.	Aanpakken taakbrief groep 3 tot en met 8.	Team Directie Daltonwerkgroep Daltoncoördinator	2015-2016	

## 5.2 Afgeronde en/of nog lopende ontwikkelingen

Nummer	Actie	Uitvoerende (n)	Tijdvak	Scholing
1.	Doorgaande lijn concretiseren.	Daltoncoördinator Directie Team Hans Wolthuis	2014-2015 4x afgelopen schooljaar	Met behulp van de team-scholing door Hans Wolthuis werkende bij Dalton Deventer.
2.a	Daltoncoördinatoren-opleiding door de daltoncoördinator in Zwolle.	Daltoncoördinator	2014 – 2015	Afgerond mei 2015
2.b	Opleiding dalton-leidinggevendenden in Deventer.	Directie	2014-2015	Afgerond mei 2015
2.c	Opleiding daltonleerkracht in Assen.	1 Leerkracht	2014-2015	Afgerond mei 2015
3.	Bespreken en aanpassen registratie (taakblad) bij de kleuters.	Daltoncoördinator Daltonwerkgroep Bouwcoördinator Teamleden kleuters	2014-2015	Taakbrief ingevoerd groep 2. Taakjeslijsten op takenbord groep 1 ingevoerd.
4.	Invoeren van het aantekenschrift in groep 5 dat meegaat tot en met groep 8.	Daltoncoördinator Leerkracht groep 5	Ingevoerd in september 2015	De aantekenschriften zijn ook ingevoerd in september in groep 6.
5.	Onderzoeksvraag over reflecteren in en met de klas uitwerken, toepassen, aanvullen binnen de Bron. Bespreken tijdens daltonvergaderingen hoe het reflecteren gaat door de leerlingen.	Daltoncoördinator Team Daltonwerkgroep	2014-2015-2016	Aanpassing reflectie ingevoerd. Punt reflectie terug op daltonvergaderingen. Aanvullen onderzoeksvraag reflectie.
6.	Rapport aangepast met de daltonpunten erin verwerkt en de kinderen evalueren hoe het jaar is gegaan op het rapport.	Directie Daltoncoördinator Werkgroep rapport Werkgroep dalton Team	2015	Het rapport is af. Het moet technisch nog bijgewerkt worden. Het wordt nu in het jaar 2015 afgerond.

7.	Regiobijeenkomsten bijwonen.	Daltoncoördinator Directie	3x in het schooljaar 2015-2016	8 okt 2015 9 mrt 2016 18 mei 2016
8.	Nationale daltondag coördineren.	Daltoncoördinator Directie Team Leerlingenraad	16 maart 2016	
9.	Daltonrubriek op de nieuwe website zetten. Regelmatig dalton in de nieuwsbrief zetten. Aandachtspunt!!!	Daltoncoördinator Directie ICT-er	Oktober 2015 2015 - 2016	
10.	Nieuwe leerlingenraad samenstellen en gesprekken voeren met de directeur.	Directie	Augustus-september 2015 kiezen leerlingenraad en 2015 – 2016 bijeenkomsten	8x
11.	Vorbereiding van de visitatie, doornemen visitatieverslag, bespreken in team en schrijven van een beoordeling/observatie van de daltonpijlers. Daltonwerkboek in de praktijk en daltonbeleidsplan aanpassen.	Daltoncoördinator Daltonwerkgroep Directie Team	2014-2015	Afronden begin oktober 2015
12.	Daltonvergaderingen	Daltoncoördinator Directie Team	2015 - 2016	4x