



Protocol overgang 3→4→5→6→7(→8)

Op de vraag wanneer een leerling moet blijven zitten is geen pasklaar antwoord te geven. Soms is het voor elke betrokkene duidelijk: deze leerling moet daarom en daarom doubleren. Verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling spelen daarbij een grote rol. Vaak ligt het probleem veel ingewikkelder en is het onduidelijk wat er moet gebeuren. In dergelijke gevallen kan de volgende werkwijze gehanteerd worden.

Het signaal

Het signaleren van een leerling met een leer/ontwikkelingsachterstand vindt natuurlijk al eerder in het schooljaar plaats. Bij onvoldoende resultaten op de methodegebonden toetsen en/of de methode-onafhankelijke toetsen worden dan al maatregelen getroffen om deze leerling zo goed mogelijk te begeleiden (door middel van RT, tutoring, extra aandacht in de klas). In een gesprek met de ouders lichten we deze maatregelen toe en geven we aan hoe men eventueel thuis aan de ontwikkeling van het kind kan bijdragen.

Het serieus nemen van een overgangsbeslissing begint bij ons in februari, na de Cito toetsen (DMT/AVI, Begrijpend Lezen, Spelling, Rekenen/Wiskunde) en het invullen van de Signaleringslijst sociaal emotionele ontwikkeling (OPSEO).

Als het kind bij de Cito toetsen een IV-of V-score behaalt, onvoldoende scoort op de methodegebonden toetsen en uitvalt op de Signaleringslijst sociaal emotionele ontwikkeling, dan delen we de ouders tijdens de 10 minutengesprekken van maart onze twijfels mee of het kind met ingang van het volgende schooljaar wel aan de volgende groep kan beginnen.

De periode maart tot het eind van het schooljaar

We spreken in het gesprek met de ouders onze zorg uit m.b.t. de schoolloopbaan van het kind. Daarbij geven we aan wat we hebben gedaan en/of nog gaan doen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren (door middel van extra aandacht in de klas, RT en/of tutoring). We geven de ouders tevens aan dat we uiterlijk 1 mei de definitieve beslissing nemen over het vervolg van de schoolloopbaan van het kind.

Gekoppeld aan die beslissing geven we ook aan hoe we het kind bij zijn/haar schoolloopbaan willen begeleiden. Daarbij kan het gaan om een herhaling van alle leerstof, het volgen van een eigen leerlijn voor een of meer gebieden of speciale begeleiding (RT, onderwijsassistent, ambulante begeleiding). Van dit laatste gesprek wordt een gespreksverslag gemaakt dat wordt ondertekend door de groepsleerkracht, intern begeleider en de ouders van de leerling.

De beslissing

Het nemen van de beslissing t.a.v. de schoolloopbaan van het kind doen we aan de hand van een aantal overwegingen, waarin het kind gewogen wordt op een aantal aspecten.

1. Leeftijd (jonge leerling of juist niet)
2. Lichamelijke conditie (o.a. snel moe?, gezondheid)
3. Schoolloopbaan. (Al eens eerder gedoubleerd? Doubleren doen we maar 1 keer)
4. Relaties (heeft de leerling vriendjes in de groep; komt hij/zij bij doubleren bij een jonger broertje of zusje?)
5. Sociaal-emotionele ontwikkeling (past hij/zij in een klas met jongere kinderen?)
6. Werkhouding (waar onder ook motivatie en faalangst)
7. Verstandelijke begaafdheid
8. Schoolorganisatie (combinatieklas, grote/kleine groep, rustige/drukke groep e.d.)
9. Onderzoeksgegevens
10. Mening van de ouders
11. Zelfstandigheid: kan een leerling (bij niet doubleren) een eigen leerlijn aan of heeft hij/zij meer baat bij een klassikale aanpak
12. Duidelijk verwachting van verbetering bij doublure

13. Voor de verdere ontwikkeling van het kind moet er minimaal uitzicht bestaan op het niveau van eind groep 6
14. LVS. De vorderingen (zowel methodeafhankelijke als methodeonafhankelijke toetsen) op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen, waarbij in de groepen 3 t/m 5 technisch lezen en spelling het zwaarst wegen.

Overige aandachtspunten t.a.v. het LVS:

- Het leesniveau voor overgang van groep 3 naar groep 4 moet minimaal AVI M3 zijn
 - Een AVI-score is belangrijker dan een score van een losse woordtoets (DMT)
 - De vooruitgang in prestaties: zit een leerling in de lift, ook al is hij/zij nog niet waar hij/zij moet zijn
 - Voor de overgang van groep 4 naar groep 5 is vooral technisch lezen en spelling belangrijk, plus het met redelijk voldoende strategieën kunnen verwoorden van de sommen t/m 100 (algoritmiseren). Als dit laatste onderdeel heel zwak is, kan doubleren zinvol zijn.
18. Typen leerlingen:
- LWOO-leerlingen-in-spé: niet meer laten doubleren in de bovenbouw
 - Dyslectische leerlingen: in principe niet laten doubleren, tenzij de achterstanden onwerkbaar groot zijn voor in de klas
 - Ongeconcentreerde leerlingen: halen onvoldoendes vanwege zwakke werkhouding. Doubleren heeft geen zin.

NB: Doubleren vindt in principe plaats in de groepen 1 t/m 4.

Beslissingsmodel (zie bijlage)

Bovenstaande punten kunnen eventueel in een zogenaamd *beslissingsmodel* worden ingevuld. Als alles is ingevuld zal veelal duidelijk worden naar welke kant de balans doorslaat. Aan de hand van het ingevulde model kan dan de beslissing worden genomen. Naar aanleiding hiervan wordt een verantwoorde beslissing genomen. De ouders krijgen een dringend advies om hun kind een jaar te laten doubleren, maar de beslissing van de school is bindend.

Nazorg

In oktober van het hierop volgende schooljaar zal gecheckt (evaluatie) worden hoe het gaat met de kinderen voor wie het bovenstaande is uitgevoerd. Dit gebeurt in een leerlingbespreking.

Beslissingsmodel overgang

Naam van de leerling:

Groep:

Datum:

Pleit

STERK voor

ZWAK voor

DOUBLEREN

OVERGAAN