



Welkom!

Informatie over de werkwijze in de groepen 1, 2 en 3
2022/2023



Nieuw-Amsterdam, 30 juni 2022

Onderwerp: schooljaar 2022/2023

Beste ouders van de kinderen in onze kleutergroepen,

Op De Bron zijn wij al jaren bezig met hoe we de overgang van groep 2 naar groep 3 voor kinderen soepeler kunnen laten verlopen. Van het spelend leren in de kleutergroepen, naar leren uit boekjes, werken in schriftjes en zitten aan een tafeltje in groep 3. Die stap is voor veel kinderen erg groot.

In de kleutergroepen werken wij met leerlijnen en leerdoelen. U ziet dit terug in het rapport en u hebt er ongetwijfeld over gehoord in de 10-minutengesprekken. Door het werken met leerlijnen kunnen wij ieder kind goed volgen en hebben wij in beeld wat voor ieder kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling is. We ervaren helaas dat het volgen van de methodes in groep 3 ervoor zorgt dat we alle kinderen op hetzelfde moment hetzelfde doel proberen aan te leren, ongeacht of kinderen daar al echt aan toe zijn, of de doelen misschien zelfs al beheersen.

We willen op De Bron graag blijven aansluiten bij de onderwijsbehoeften en de ontwikkeling van ieder kind. Dat kan bijvoorbeeld betekenen dat het ene kind eerder kan lezen dan het andere kind, maar doordat een kind leert lezen op het moment dat dat past bij zijn/haar eigen ontwikkeling, zal het minder frustratie ervaren en meer plezier krijgen in het lezen.

U herkent dit vast: liepen alle kinderen in uw gezin/familie toen ze even oud waren? Konden ze allemaal op hetzelfde moment spreken in zinnen van meer dan vier woorden? Etc....

Voor alle kinderen geldt, dat wij ze blijven stimuleren, aanmoedigen en uitdagen om te werken aan het volgende doel. We willen de verschillen tussen de kinderen immers niet te groot laten worden, maar we erkennen wel dat ieder kind zichzelf mag zijn en blijven. Als je toe bent aan het leren van iets nieuws, gaat het immers sneller en gemakkelijker. Bovendien is het dan veel leuker!

We willen het spelend en bewegend leren blijven inzetten. Spelenderwijs kunnen kinderen immers heel veel leren, zelfs zonder dat ze zich daar zelf van bewust zijn.

Volgend schooljaar willen we gaan werken met twee combinatiegroepen 2/3. De groepen worden bezet door leerkrachten die veel ervaring hebben met het werken met leerlingen in deze leeftijdsgroep en de stof en doelen van beide groepen goed beheersen. In de combinatiegroepen zal meer spelenderwijs de leerstof van groep 3 aangeboden gaan worden, maar op zijn tijd wordt natuurlijk wel toegewerkt naar het werken op papier, uit boekjes en in schriften of zelfs al digitaal. Sommige kinderen zullen hier wellicht al mee starten na de zomervakantie.

Mocht u meer willen weten over hoe wij willen gaan werken met deze combinatiegroepen, nodigen wij u hierbij van harte uit voor een informatieavond aanstaande dinsdagavond, 5 juli, om 20.00 uur. De avond zal ongeveer 45 minuten duren.

Wanneer u vragen heeft, vragen wij u die uiterlijk maandag 4 juli alvast naar ons te mailen:

bron@viviani.nl, zodat wij daar in de bijeenkomst aandacht aan kunnen schenken.

Geeft u via dit mailadres ook door of u aanwezig bent?

Met vriendelijke groet,
namens team De Bron

Marriët Bakker

NB Op de informatieavond kunnen wij niet ingaan op individuele zaken of de groepsindeling.



Een 'soepele overgang van groep 2 naar groep 3'

- Van spelend leren naar leren uit boeken, werken in schriften en veel stilzitten

*In de voorschool en de groepen 1 en 2 werken wij met **leerlijnen***

- Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo en op hun eigen manier met hun eigen interesses en sterke kanten
- We volgen kinderen in hun ontwikkeling en stimuleren ieder kind om een volgende stap daarin te zetten

In groep 3 worden de methodes geïntroduceerd

- Alle kinderen tegelijk dezelfde taak

Later komen de digitale methodes

die door hun mogelijkheden kinderen snel en op maat kunnen bedienen, uitdagen en helpen

Na groep 8 gaat ieder kind zijn/haar eigen weg naar een vervolgopleiding die past bij hem/haar

“De stap van groep 2 naar groep 3 is erg groot”

Wat we veel zien bij kinderen die starten in groep 3:

Spanning, want ‘ik kan dit nog niet’

Verbazing, want ‘dit weet ik allang’

Frustratie, want ‘ik kan niet zo snel’

Afleiding, want ‘moet ik nu alweer luisteren/stilzitten? wanneer mogen we spelen?’



“Is het eerlijk om van alle kinderen hetzelfde te verwachten op een bepaald moment?”

Werken met leerlijnen, hoe gaat dat eigenlijk?

Onder **leerlijnen** verstaan wij:
een opeenvolgende serie leerstofdoelen die samen een **leerlijn** vormen.

Door te **werken** vanuit **leerlijnen** laat je het onderwijsprogramma goed aansluiten
op de leerbehoeften van je leerlingen.
Je werkt doelgericht, waardoor je flexibel met de leermiddelen kunt omgaan en
onderwijs op maat biedt.

Goed zicht op leerlijnen maakt dat je als leerkracht in het basisonderwijs ‘boven’ de stof staat,
dat je verbanden ziet tussen vak- en vormingsgebieden en dat je flexibeler wordt
in het bedenken van passende manieren om je leerdoelen te halen.
Dat je los kunt komen van methodes, werkboeken en tekstboeken en zo beter aan kunt sluiten bij
dat wat leerlingen nodig hebben om hun doel te bereiken.

Huidige groep	groep 2/3					
Geboortedatum	05-04-2014 (6; 9 jaar)					
Leerlijnenpakket	2 Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind INCL gr 3 (4-8 jaar) (DE) (JongK1-3 - Landelijk)					
Periode	DL 1 t/m 200					
Taal (B)						
Technisch lezen	Niv.	Datum	Score	Afg.	Plan	DL=6
Herkent en leest 10 letters (van de globaal-woorden) die aangeboden zijn binnen het thema.	3a	21-04-20		✓	1 - 5	8
Herkent en leest 20 letters (van de globaal-woorden) die aangeboden zijn binnen het thema.	3a	21-04-20		✓	1 - 5	8
Herkent en leest alle letters (van de globaal-woorden) die aangeboden zijn binnen het thema.	3a	21-04-20		✓	1 - 5	8
Herkent en leest de klankzuivere woorden (globaal- woorden) die aangeboden zijn binnen het thema (mkm-woorden).	3a	21-04-20		✓	1 - 5	8
Herkent en leest de woorden met de dubbelklinkers aa en ee.	3a	21-04-20		✓	1 - 5	8
Herkent en leest de woorden met de dubbelklinkers oo en uu.	3a	21-04-20		✓	1 - 5	8
Herkent en leest de woorden met de dubbelklinkers oe en eu.	3a	21-04-20		✓	1 - 5	8
Herkent en leest de woorden met de dubbelklinkers au en ei.	3a	21-04-20		✓	1 - 5	8
Herkent en leest mmmm- en mmm- woorden.	3a	21-04-20			1 - 5	8
Herkent en leest de ij, ui en ie letters, die aangeboden zijn binnen het thema.	3a	21-04-20			1 - 5	8

We zijn op De Bron al een aantal jaren bezig met het verkleinen van de overgang van groep 2 naar groep 3.

Dit jaar begonnen de kinderen in groep 3 iedere dag met het werken aan een doel op een speelse, creatieve manier.

We hebben ervaren dat kinderen in groep 3 het werken en leren op zo'n manier nog steeds erg fijn vinden.

We willen deze manier van werken en leren in de toekomst dus graag blijven toepassen en zelfs uitbreiden. Wanneer kinderen ergens plezier in hebben, zijn ze enthousiast en gemotiveerd. Ze dagen zichzelf bovendien graag uit om een stapje verder te komen.

Door spelenderwijs en thematisch te werken in de groepen 1, 2 en 3 willen we de verbinding tussen die groepen vergroten.

We zullen dus veel gaan samenwerken met elkaar en zien de verschillende combinatiegroepen volgend jaar als een grote kans om dit doel te behalen.

We hebben veel contact met andere scholen die al veel ervaring hebben met deze manier van werken. Binnen Viviani zijn er ook meerdere scholen die op deze manier werken in de onderbouw.



Hoe?

- 1 Deze manier van werken sluit aan bij onze visie op het werken met jonge kinderen
- 2 We geloven in de kracht van 'samen waar het kan, apart waar het moet'
- 3 We zorgen voor een rijke leeromgeving voor alle kinderen in een groep.
Hoeken bieden kansen om spelend leren te realiseren.
Zelfstandig werken en routines krijgen een plaats in de groep.
- 4 We maken gebruik van de methodes
- 5 Instructie in kleine groepjes
- 6 We besteden veel aandacht en tijd aan een goede planning in de groepen
- 7 We vormen een sterk onderbouw-team en maken gebruik van elkaars kennis en vaardigheden
- 8 We blijven communiceren met ouders



We zijn blij met uw interesse en betrokkenheid
en vinden het fijn om vanavond antwoord te geven op de vele vragen
die deze 'nieuwe' combinatiegroepen bij u oproepen.



Vraag:

Wordt de groep 3-er die gevoelig is voor de speelse weg niet juist beperkt?

En bestaat het gevaar dat hij er daardoor niet uit haalt wat erin zit?

Antwoord:

We kennen onze leerlingen inmiddels al een beetje en weten ook wie we 'achter de broek aan moeten',
wie graag personeel inzet,
wie liever lui dan moe is,
wie zichzelf nog wel eens voorbij lijkt te lopen,
wie onzeker is,
wie een steuntje in de rug of een knipoog op zijn tijd nodig heeft,
en ga zo maar door....



Vraag:

Is er geen opzichzelfstaande groep 3?

Antwoord:

Nee, er zijn twee groepen 2/3

We zijn zelf erg blij mee.

Op deze manier werken we met meer collega's met deze combinatie en kunnen we optimaal gebruik maken van elkaars expertise.



Vraag:

Hoe krijgt groep 3 rust als ze uitleg of toetsen krijgen terwijl groep 2 er ook is?

Kan je van groep 2 kinderen verwachten dat ze dan muisstil zijn zodat groep 3 geen last van ze heeft?

Antwoord:



Vraag:

Hoe gaat het met kinderen die al wat voor of juist wat achter liggen?

Er zijn nu wel heel veel verschillende niveaus voor één leerkracht



Antwoord:

Door te werken met leerlijnen en – doelen, proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van IEDER kind.

De verschillende doelen komen meerdere malen voorbij in een schooljaar.

Vraag:

Hoe wordt het lokaal ingericht?

Is er met veel speelgoed niet de kans dat groep 3 liever gaat spelen in plaats van het 'echte schoolwerk' te doen?

Antwoord:

De lokalen worden ingericht met materialen en meubels die passen bij de kinderen/groepen.

We zijn op school om te leren. Kinderen worden daar op verschillende manieren toe uitgedaagd.

Het is fijn, wanneer dat kan op een manier die de kinderen aanspreekt, maar er zijn al vanaf groep 1 MOET-werkjes voor alle kinderen. Er is niet altijd een keuze.

Ook daarin zit een ontwikkeling van jong naar ouder.





Vraag:

Hoe gaat het met de pauzes?

Groep 2 speelt immers op het kleuterplein en groep 3 op het grote plein.

Bovendien speelt groep 2 veel meer buiten dan groep 3

Antwoord:

Dat klopt!

Groep 3 start voor schooltijd ook op het grote plein en plaatst ook daar hun fiets in de rekken.

Buiten spelen en bewegen is belangrijk voor alle leerlingen.

Door bewegend leren toe te passen en doelen te koppelen aan spelactiviteiten, wordt ook in groep 3 het spelen nog veel ingezet. Wel zal dat in de loop van het jaar voor de kinderen van groep 3 wellicht minder worden (in tijd).

Bovendien hopen we te kunnen voorzien in 'extra handen', waardoor de kinderen van groep 2 ook af en toe buiten zijn, terwijl de kinderen van groep 3 binnen aan hun taakje werken.

Vraag:

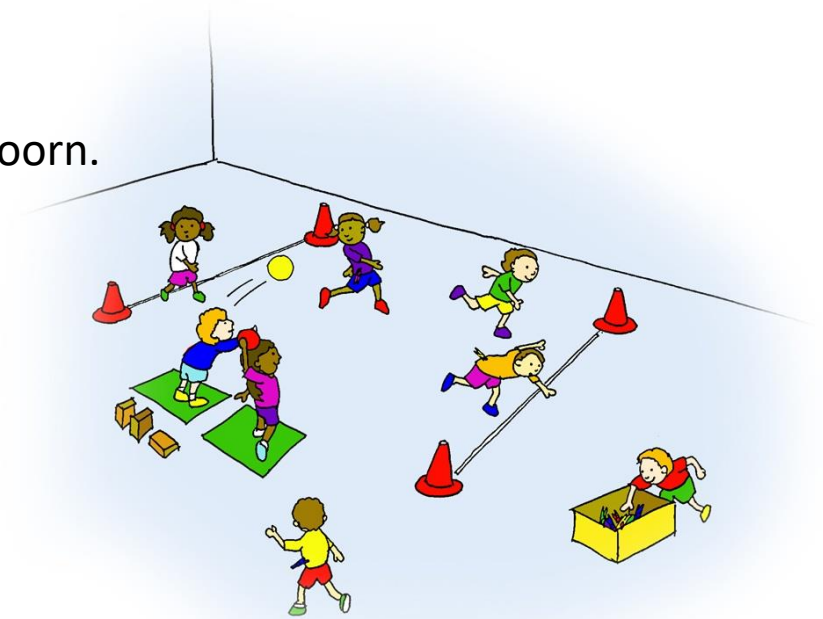
Groep 3 gaat gymmen in de gymzaal. Hoe zit dat met groep 2?

Antwoord:

Groep 3 gaat op donderdagochtend gymmen in de gymzaal aan de Jachthoorn.

De kinderen van groep 2 niet.

Zij maken gebruik van het speellokaal.



Vraag:

Wordt groep 3 in groep 4 wel weer 1 klas of blijft het een gesplitste groep?

Antwoord:

Dat kunnen we nog niet zeggen.

Voorspellingen voor volgende jaren kunnen we nooit doen.

Voor geen enkele groep....

Dat hangt af van veel verschillende zaken.



Vraag:

Wordt er goed gekeken naar hoe kinderen zich aan het begin van het schooljaar voelen?

(zijn ze blij met hoe het gaat? Is alles duidelijk voor hen?)

Antwoord:

Uiteraard! We observeren het hele jaar door.

Ook starten we het schooljaar met de Gouden Weken:

*De eerste **weken** aan het begin van het schooljaar worden de **Gouden Weken** genoemd. Deze **weken** zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels.*



DE GOUDEN WEKEN

Vraag:

Zullen deze kinderen ieder jaar met andere klasgenootjes in een groep zitten?

Zo ja, hoe wordt dat begeleid?

Antwoord:

Hoe de toekomst eruit gaat zien, kunnen we nog niet voorspellen.
Bij het samenstellen van groepen houden we altijd rekening met vriendjes/vriendinnetjes, maar ook met andere zaken die voor ons, als school belangrijk zijn.



Vraag:

Hoe ga je de instructiemomenten aanbieden in de groepen 2/3?

Groep 2 zal veel spelenderwijs leren, maar groep 3 zal toch echt meer moeten werken in boekjes en zelfstandig werken.

Groep 2 zorgt dan voor onrust omdat stil spelen nog niet past bij hun ontwikkeling.

Hoe leer je kinderen zich te concentreren in een combinatiegroep?



Vraag:

Waarom is het niet mogelijk dat kinderen die meer aankunnen in de kleuterklas (en hogere klassen) gecombineerd worden en extra uitdaging krijgen van een leerkracht (plusklas)?

Antwoord:

Wij zijn geen voorstander van het isoleren van kinderen of groepjes kinderen.

(Natuurlijk zijn er uitzonderingen voor kinderen die het zelf prettig vinden om even buiten de groep te werken)

Wij zien ieder kind als onderdeel van een groep en willen ze binnen die groep zo goed mogelijk begeleiden in hun eigen ontwikkeling.



Vraag:
Hoe groot worden de klassen?

Antwoord:

De groepen 2/3 en 1/2 zullen ongeveer 23 kinderen tellen

De groep 0/1 is een instroomgroep.

Daar komen dus in de loop van het schooljaar alle nieuwe 4-jarigen bij in.

Deze groep start klein: ca 10 kinderen.



Vraag:

Hoe ga je kinderen die meer aankunnen extra uitdaging geven?
Maar ook de kinderen die extra instructie nodig hebben?
Betekent dit dat de leerkracht in een combinatiegroep moet werken met 6 verschillende niveaus?

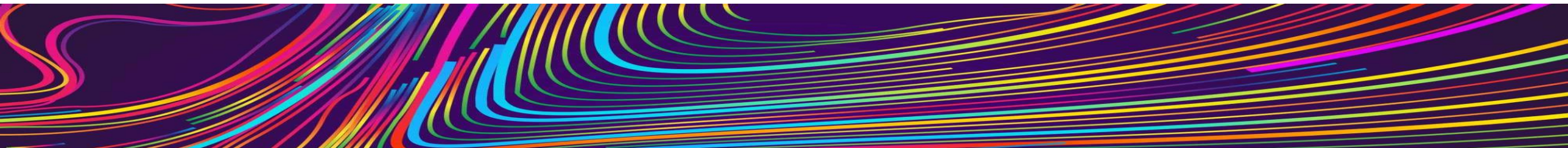
Antwoord:

Ook hier geldt dat wij onze leerlingen goed in beeld willen hebben en houden.

Op die manier kunnen wij alle leerlingen uitdagen om een volgende stap te zetten en een steuntje in de rug bieden.

Voor de leerkracht betekent dit in de praktijk een soort standaard richtlijn met streefdoelen die voor het hele jaar al vast staat, maar waarbinnen de leerlingen, ieder voor zich, zichzelf verder kunnen ontwikkelen.

Het is natuurlijk wel de bedoeling dat de kinderen aan het eind van het schooljaar de doelen hebben gehaald die passen bij hun eigen leerjaar.



Vraag:

De huidige groep 3 krijgt gymles van een vakleerkracht.

Hoe ga je dat realiseren in een combinatiegroep 2/3?

(2 uur bewegingsonderwijs per week is verplicht voor de hele basisschool)

Antwoord:

Groep 3 gaat op donderdagochtend naar de gymzaal. (gezamenlijk).

Zij krijgen daar bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Groep 2 gymt in het speellokaal met de eigen leerkracht.



Vraag:

Hoe ga je het lees- en rekenonderwijs aanbieden in groep 3 zodat ze door kunnen groeien naar groep 4?

aap eet boot



ik raap een boon
ik vaar ver
teen en been
been en peen
boon en toon
boot en noot
vaar aap vaar
vaar ver
aap eet noot
aap eet boon
aap eet boot

Vraag:

Blijven de kinderen van groep 2 wel lekker vrij op de vrijdag?

Antwoord:

Jazeker!!!

Op vrijdag vormen de kinderen van groep 3 één groep 3.



Vraag:

Wordt er ook gekeken wie in de groep een goede klik heeft, en zo ja, komen deze kindjes dan ook in dezelfde groep?

Antwoord:

Hier proberen we altijd rekening mee te houden bij het vormen van de nieuwe groepen.
Als school moeten we echter ook met andere zaken rekening houden.



Vraag:

Zijn er extra handen beschikbaar voor de leerkrachten van de groepen 2/3?

Antwoord:

Daar zijn we zeker mee bezig.

We kunnen niet garanderen dat er de hele week extra handen beschikbaar zijn, maar er zal in ieder geval gezocht worden naar mogelijkheden, waardoor de leerkrachten van de onderbouwgroepen ondersteund kunnen worden.



Vraag:

Wat als leerlingen niet uit zichzelf tot de volgende fase komen?

Hoe krijg je deze leerlingen mee?

Mogen deze leerlingen zelfs tot en met groep 4 over deze fase doen?



Vraag:

Hoe zit het met de kinderen die nu al taakjes doen van groep 3?
Moeten die weer van voor af aan beginnen?



Antwoord:

Het is de bedoeling dat kinderen verder kunnen met de dingen die ze al weten.
Zonder dat ze zich ervan bewust zijn, wordt er op dit moment al door verschillende kinderen in groep 2 gewerkt aan doelen die eigenlijk horen bij groep 3.
Doordat we werken met doorgaande leerlijnen vervagen de grenzen tussen de verschillende groepen.
Op de achtergrond hebben de leerkrachten wel helder in beeld welke doelen in een schooljaar aan bod moeten komen, geoefend moeten worden of beheerst moeten worden door kinderen.
Wij rekenen hierin op uw vertrouwen in ons!

Vraag:
Hoe gaat de vrijdag eruit zien?

Antwoord:

Groep 1 en 2 zijn vrij op vrijdag
De twee groepjes 3 worden op vrijdag samengevoegd.
Juf Kim is op vrijdag in groep 3
Zij zijn vrij om 11.45 uur.



Vraag:
Welk plein gaan ze spelen?



Antwoord:

De kinderen van groep 3 starten 's morgens op het grote plein en worden vanaf daar naar binnen gehaald.
Tijdens de pauzes kunnen zij ook spelen op het grote plein.

De kinderen van groep 1 en 2 komen binnen via het kleuterplein en spelen daar ook buiten.
Na de meivakantie mogen de kinderen van groep 2 weer wennen op het grote plein.



Vraag:
Hoe is de indeling van de klassen?

Antwoord:

De indeling van de groepen wordt deze week naar u gecommuniceerd.
Dinsdagmiddag aanstaande maken de kinderen kennis met hun nieuwe groep en leerkracht(en)
Kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden komen dan ook meekijken.

Vraag:

Hoe gaan jullie merken dat een kind wel ergens aan toe is?

Antwoord:

Wij blijven uiteraard goed observeren
en houden de ontwikkeling van ieder kind in beeld.



Wij hopen dat wij vanavond de meeste vragen van u hebben kunnen beantwoorden.

We begrijpen dat alles nog even rustig moet landen en dat u daarna misschien nog vragen hebt.

We vragen u om uw vraag (/vragen) te noteren en deze aan ons te stellen en te bespreken in een gesprek. Hiervoor kunt u uiteraard een afspraak maken.



BEDANKT

en

TOT ZIENS

